



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2018

Area:		Asignatura:	SOCIALES	
Periodo:	SEGUNDO PERIODO	Grado:	5°	
Fecha inicio:	ABRIL 1	Fecha final:	JUNIO	
Docente:	LILIANA MARIA ZULETA JARAMILLO		Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo han influido los procesos de la independencia en la conformación de los grupos humanos en el país

COMPETENCIA:

- Conoce las principales características de la historia de Colombia desde su independencia, a través de consultas en diferentes fuentes, cumpliendo con responsabilidad con sus deberes.

ESTANDARES BÁSICOS:

Reconozco la utilidad de las organizaciones administrativas.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 ABRIL 1 AL 5	<p>COMPENSATORIO DESFILE DE INTERCLASES</p> <p>Semblanza del área</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consignar la pregunta problematizadora, competencias, referentes temático. • Desarrollar las competencias de las páginas 84 y 85. • Análisis de los antecedentes de la independencia, página 86. • En equipos preparar exposición sobre las causas internas y externas de la independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Texto guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes fuentes para obtener información sobre la historia de nuestro país. • Conoce los hechos de la independencia. • Aprende las diferencias sobre las causas internas y externas de la independencia. • Aprende sobre los cambios que ha tenido nuestro país a través de la historia. • Participa y respeta la opinión de sus compañeros en las exposiciones y trabajos realizados. • Reconoce la importancia de respetar las diferencias étnicas y culturales de nuestro país
	CATEDRA	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación en los niveles de autoestima. • Conversatorio. • Desarrollo del punto 3 de la cartilla de catedra de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ADN. 		

<p>2</p> <p>ABRIL 8 AL 12</p>	<p>Las nuevas rutas de navegación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre las causas internas de la independencia. • Toma de nota de las exposiciones. 			
	<p>CATEDRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición causas externas de la independencia. • Importancia de su conocimiento. • Toma de nota para entregar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre las causas de la independencia. 	
<p>3</p> <p>ABRIL 22 AL 26</p>	<p>La primer república</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre el tema. • En parejas, resolver las competencias de la página 89 y entregar en hojas. • Tarea: para la próxima clase traer un mapa calcado de la gran Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ADN • Desarrollo de competencias. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el taller propuesto en parejas, presentar en hojas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Taller. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Socializar el trabajo. • Tarea: preparar evaluación sobre el taller. 			
	CATEDRA	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre los términos que acompañaran esta nueva unidad. • Lectura de la página 8. • Desarrollar los puntos 3 y 4 de la actividad propuesta. • Conversatorio. 			
<p>4</p> <p>ABRIL 29 AL 3 DE MAYO</p>	Colombia entre 1863 y 1885	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de las páginas 94 y 95. • Escribe tu opinión sobre las reformas dadas. • Crees que en la actualidad estas reformas nos benefician. • Subraya las ideas principales. • Elabora un crucigrama de lo leído, en una hoja para entregar. • Conversatorio. <p>Tarea: consulta y escribe dos reformas que se hayan dado en la</p>			

		<p>constitución actual. Explica su importancia. Consulta la biografía de dos de los presidentes que hubo durante la época.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sobre el taller propuesto. • Continuar con el tema anterior. • Realizar un mapa conceptual sobre los temas de las páginas 96 y 97. • Desarrollar los puntos 1, 2 y 3 de las competencias de la página 97. 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sobre el taller propuesto. 	
	<p>CÁTEDRA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar lo que es el miedo. • Socializar la actividad anterior. • Desarrollar el punto 2 de la página 9. • Tarea: sacar una copia a una foto y traerla sin pegar la próxima clase. 			

<p>5</p> <p>MAYO 6 AL 10</p>	<p>La regeneración.</p>	<p>Lluvia de ideas sobre el tema. Lectura comprensiva de las páginas 100 y 101. Elige uno de los artículos de la constitución de 1886 y defiende o discute su posición. Tarea. Para la próxima clase traer la constitución.</p> <p>En parejas solucionar en una hoja el punto 2 de las competencias de la página 101. Socialización de la actividad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ADN. • Toma de nota. 	
	<p>CÁTEDRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un mural en el salón. • Cada estudiante pega de forma organizada su foto en una hoja de papel, luego se rota a cada compañero y este de forma respetuosa escribe comentarios positivos junto a la fotografía. • Se recogen al finalizar para pegarlas en el salón. 			

<p>6 MAYO 13 AL 17</p>	<p>Situación de los partidos políticos</p> <p>Los primeros 50 años del siglo XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A cada fila se le dará uno de los cambios presentados en las páginas 102 y 103, para ser explicados. • Toma de nota en el cuaderno. • Desarrolla las competencias de la página 103. • Análisis sobre la constitución. • Explicación del tema. • Lee las páginas 104 a la 107 y escribe las diferencias entre la hegemonía liberal y la conservadora, teniendo en cuenta las características relevantes de los dos. 		<p>Evaluación de competencias</p>	
	<p>CATEDRA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la escala del miedo. • Consignación. • Desarrollo de los puntos 1y 3 de página 10 de la cartilla de catedra de la paz. 		<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ADN 	
<p>7 MAYO 20 AL 24</p>	<p>La violencia en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video sobre la violencia en Colombia. • https://youtu.be/0zmDS18SoWA • conversatorio. • Jorge Eliecer Gaitan. • https://youtu.be/j_U7PuAwWF0 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Recuento de la violencia. • Tarea: lee las páginas 110 y 111 y desarrolla las competencias. • https://youtu.be/Xb4OVaSV124 noticia sobre la época de la violencia. • Escribe el análisis de la noticia. • Que harías si fueras juez de la época. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuaderno. 	
	<p>CATEDRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consignar como afrontar los conflictos. • Conversatorio. • Posible solución a la situación planteada entre compañeros. • Tarea: Consulta y escribe, cuáles son las actitudes agresivas frente al conflicto. 			

<p>8 MAYO 27 AL 31</p>	<p>Colombia hasta 1980</p> <p>Ley de victimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de las páginas 118 Y 119 • Con las pistas dadas y las palabras claves, realiza la cuadrícula para el crucigrama. Debe ser en una hoja para entregar. <ul style="list-style-type: none"> • Extraer las ideas principales de las páginas 122 y 123. • Desarrollar las competencias de la página 123. <p>EVALUACIONES DE PERIODO.</p>		<p>Crucigrama</p>	
<p>9 JUNIO 3 AL 7</p>	<p>CATEDRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar las actitudes pasivas frente al conflicto. • Plantea una situación y escribe cual crees que sería una actitud pasiva frente a él. • Desarrollar el punto 3 de la página 14. 			
		<p>Presentar en una hoja la evaluación de competencias de las páginas 112 y 113.</p>			

	CATEDRA	Conocer conceptos importantes frente a la solución de situaciones. Consignación. Ejercicio de aplicación, propuesto en la página 17 puntos 1 y 2.			
10 JUNIO 10 AL 14		Realizar la autoevaluación.		<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación y coevaluación. 	

OBSERVACIONES: Las clases del 7 de marzo de catedra no se pudo dar debido a la posesión del gobierno escolar.

ÁREAS BÁSICAS

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 5. Trabajos de consulta. 6. Exposiciones. 7. Desarrollo de talleres. 8. Desarrollo de competencias texto guía. 9. Informe de lectura. 10. Mapas mentales. 11. Mapas conceptuales. 12. Portafolio. 13. Plataforma ADN

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES)

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Autoevaluación.
3. Trabajo en equipo.
4. Participación en clase y respeto por la palabra.
5. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
6. Presentación personal y de su entorno.

ÁREAS BÁSICAS

INFORME PARCIAL		INFORME FINAL			
Actividades de proceso 40 %	Evaluaciones 25 %	Actividades de proceso 40 %	Evaluaciones 25 %	Actitudinal 10 %	Evaluación de periodo 25 %

Revisión de cuaderno	Catedra	Exposición sobre las causas de la independencia	ADN	Colombia 1863	HB A	Revisión de cuaderno	Taller	Cátedra	Portafolio del estudiante	AD N	Evaluación de competencias	crucigrama	HB A	Autoevalua.	Coevalua.	
----------------------	---------	---	-----	---------------	------	----------------------	--------	---------	---------------------------	------	----------------------------	------------	------	-------------	-----------	--